



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**"Alessandro Greppi"**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)  
www.istitutogreppi.edu.it



**Programma svolto a.s. 2025-2026**

**Classe 1LB**

**Materia: LINGUA RUSSA**

**Professoressa: MARCELLA MOLteni**

**LIBRI DI TESTO ADOTTATI**

*Davajte! Comunicare in russo 1, Corso di lingua e cultura russa, D. Magnati e F. Legittimo, Hoepli*

*Vsë tak! Grammatica e lessico della lingua russa, D. Bonciani, R. Romagnoli, Hoepli*

Materiali forniti dall'insegnante e dal lettore madrelingua

Siti Internet

| AMBITI TEMATICI                              | ABILITA' (ascoltare/ leggere / scrivere / parlare)   |
|--|--|
| Letture e scrittura:<br>l'alfabeto cirillico | Presentazione dell'alfabeto cirillico e delle sue particolarità dal punto di vista fonetico e ortografico. Esercizi di ascolto, ripetizione, lettura e scrittura. Scrittura in stampatello e corsivo. Le principali regole ortografiche. L'importanza dell'accento e la riduzione delle vocali. L'intonazione. |
| Presentazione di sé<br>e i saluti            | Presentarsi, saluti e forme di cortesia, dire/informarsi su nome, scuola, professione. I numeri da 1 a 10.   |
| Presentazione di sé<br>e degli altri         | Presentare sé stessi e gli altri: porre domande semplici su oggetti e persone; acquisire il lessico relativo alla famiglia e alle professioni  |
| La nostra<br>casa e la<br>famiglia           | L'espressione "chiamarsi", esprimere il possesso e le relazioni, presentare una persona (nome, patronimico, cognome e professione), leggere gli indirizzi. Descrivere una foto di famiglia, scrivere un testo descrittivo sulla propria famiglia.  |
| La quotidianità                              | Esprimere il possesso, parlare di sé e della propria famiglia, individuare i gradi di parentela, interagire in un supermercato o negozio, chiedere e comprendere informazioni sugli altri. I numeri fino a 100.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Azioni quotidiane.</b><br><b>Provenienza e nazionalità</b> | Parlare delle nostre azioni in corso e abituali; i giorni della settimana; parlare delle proprie origini e delle lingue conosciute; riconoscere le nazionalità |
| <b>C'era una volta</b>  | Parlare di eventi passati  |

## CONOSCENZE GRAMMATICALI

### SOSTANTIVI

Nominativo: il genere dei sostantivi e il plurale

L'accusativo inanimato singolare e plurale e animato femminile singolare

Il genitivo singolare per esprimere provenienza

### PRONOMI

Pronomi personali nei casi nominativo, accusativo, genitivo (il possesso)

### AGGETTIVI

Gli aggettivi possessivi, dimostrativi e qualificativi al caso nominativo e accusativo al singolare e plurale

### VERBO

Il costrutto "chiamarsi"

Il costrutto "avere"

I verbi al tempo presente: primo e secondo gruppo dei verbi regolari

Alcuni verbi irregolari e le alternanze consonantiche

Il tempo passato

**AVVERBI** di frequenza e avverbi di luogo

**CONGIUNZIONI:** *i, ili, a, no; potomu čto...*

## CULTURA

- Nomi, patronimici, diminutivi
- Mosca e San Pietroburgo
- LE FESTE: Natale ortodosso; Pasqua ortodossa;
- FAVOLE POPOLARI SLAVE: le favole legate all'inverno e al Natale ortodosso

### ORA DI COMPRESENZA CON LA DOCENTE MADRELINGUA

La docente madrelingua si è concentrata sul potenziamento delle abilità orali e ha supportato l'insegnante, per un'ora settimanale, nella conversazione sugli argomenti trattati nelle singole unità sopra indicate.

Monticello Bz., 4 giugno 2026

Le rappresentanti di classe

La docente

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

### Prove orali

(parametri condivisi dall'Indirizzo Linguistico)

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 10<br>Eccellente                 | Lo studente dimostra una conoscenza approfondita degli argomenti richiesti; si esprime con disinvoltura, originalità e creatività, utilizzando il lessico specifico e adatto all'argomento. La pronuncia è corretta. Non commette errori grammaticali né sintattici.   |
| 9<br>Ottimo                      | Lo studente dimostra una conoscenza puntuale degli argomenti richiesti; si esprime con sicurezza e in modo scorrevole, utilizzando un lessico specifico e adeguato. La pronuncia è corretta. Non commette errori grammaticali né sintattici.   |
| 8<br>Buono                       | Lo studente dimostra una buona conoscenza degli argomenti richiesti; si esprime con minime esitazioni, utilizzando un lessico generalmente adeguato. La pronuncia è buona. Commette sporadici errori grammaticali o sintattici.  |
| 7<br>Discreto                    | Lo studente dimostra una discreta conoscenza degli argomenti richiesti; si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico generalmente adeguato, ha qualche esitazione e la pronuncia risulta comprensibile pur se non sempre corretta. Commette alcuni errori grammaticali e sintattici che non ostacolano la comprensione. |
| 6<br>Sufficiente                 | Lo studente dimostra una conoscenza adeguata degli argomenti richiesti; nonostante nell'espressione vi siano esitazioni e ripetizioni, nel complesso il messaggio risulta comprensibile. La pronuncia è accettabile. Gli errori grammaticali e sintattici commessi non inficiano la comprensione globale.                    |
| 5<br>Scarso                      | Lo studente dimostra una conoscenza parziale degli argomenti richiesti; si esprime con molta incertezza, utilizzando un lessico limitato e non sempre coerente. La pronuncia è spesso scorretta. Gli errori grammaticali e sintattici spesso rendono faticosa la comprensione.   |
| 4<br>Insufficiente               | Lo studente dimostra una conoscenza lacunosa degli argomenti richiesti; si esprime in modo incerto, con una pronuncia non sempre accettabile. Commette numerosi errori grammaticali e sintattici che compromettono la comprensione.  |
| 3<br>Gravemente<br>Insufficiente | Lo studente dimostra una conoscenza molto lacunosa degli argomenti richiesti. Scarsissima capacità espressiva: gli errori sistematici di natura grammaticale e il lessico estremamente limitato rendono impossibile la comunicazione.  |
| 1-2<br>Inaccettabile             | Lo studente rinuncia a rispondere (1) o non riesce del tutto (2) a esprimersi su qualsiasi argomento proposto.   |

### Prove scritte

I parametri di valutazione per le prove scritte sono stati declinati in maniera differente, in base alla tipologia di esercizi proposti.

In linea generale, la soglia della sufficienza corrisponde al 65% del punteggio totalizzato nella prova e il voto è attribuito secondo una scala numerica che va da 1 al 10.